

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, 56
co_karasei@mail.ru
<http://karazey.edukation.ru>

Согласовано
Начальник управления образования
АМО Куйтунский район-
Заведующий МКУ «Центр ППиФСОУ КР»
Е.Н. Подлинова



Приказ № 121/1-ОМ от 14.03.2023.

Принято с согласия
Педагогического совета школы
Протокол № 6
«09» 03 2023 г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета
Е.В. Шелест

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «УЧИМСЯ, ТВОРИМ И СОЗИДАЕМ ВМЕСТЕ!»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023-2027

Содержание

1. Паспорт программы развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Центр образования «Каразей».....	3
2. Обоснование программного метода, решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы.....	6
2.1. Общая характеристика школы.....	6
2.2. Количественная характеристика	8
2.3. Характеристика педагогического коллектива	8
2.4. Кадровый состав	8
2.5. Состояние материально – технической базы.....	14
2.6. Характеристика программно- методического обеспечения.....	15
2.7. Характеристика инновационных процессов.....	16
2.8. Взаимоотношения школы и родителей.....	17
2.9. Воспитательная работа школы.....	18
2.10. Внеурочная деятельность школы.....	20
2.11. Характеристика основных результатов обучения.....	21
2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
2.13. Система органов общественного самоуправления.....	27
2.14. Социальный заказ.....	27
3. Проекты программы.....	28
3.1. Инновационное развитие школы в условиях реализации обновленных ФГОС.....	29
3.1.1 Проект «Усовершенствование системы оценки качества образования».....	29
3.1.2. Проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся».....	33
3.1.3. Проект «Цифровизация информационно- образовательной среды школы».....	35
3.2. Усовершенствование программы воспитания.....	38
3.2.1. Проект «Создание личностно- развивающей образовательной среды «Сельская школа - -центр культурно – воспитательного пространства».....	38
3.2.2. Проект «Русский язык как средство сохранения языковой культуры жителей села Каразей».....	41
3.2.3. Проект «Патриотическое воспитание в школе».....	44
3.3. Совершенствование учительского корпуса.....	46
3.3.1. Проект «Реализация Профессионального стандарта «Педагог».....	46
3.3.2. Проект «Школа наставничества».....	49
3.4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности школьников.....	52
3.4.1. Проект « Я выбираю жизнь».....	53
3.4.2. Проект «Интернет – безопасность школьников».....	56
3.4.3. Проект «Формирование комфортной безопасной психологической среды в школе».....	58
4. Механизм управления программой.....	61
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	61
6. План реализации программы развития.....	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЗЕЙ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр образования «Каразей» « Учимся, творим и создаем вместе», срок реализации 2023-2027 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

	- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Центр образования «Каразей»
Период и этапы реализации программы	<p>1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-май 2023 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Этап реализации программы – август 2023 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>3. Этап рефлексии – январь – июнь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p>
Цель программы	<p>Создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности, реализации творческого потенциала, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию.</p> <p>Цель предполагает достижение нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение в учебный процесс обновленных ФГОС, современных образовательных технологий, способствующих реализации содержания образования. ➤ Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, цифровизация образовательного процесса ➤ Построение образовательной и воспитательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, стране; реализация программы воспитания ➤ Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, создание условий для обеспечения безопасности школьников ➤ Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала школы. <ul style="list-style-type: none"> □ Совершенствование учительского корпуса
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР) – не менее 100%;</p> <p>- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 40% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 55% на уровне среднего общего образования;</p> <p>- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;</p> <p>- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и</p>

	<p>исследовательских конкурсов - не менее 50 % от общего количества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 20 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 80 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 80 %; - оснащённость учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 70%;
Разработчики программы	<p>С.А. Яценко – и.о. директора Т.Г. Шарова – заместитель директора по УВР М.А. Северушенкова – заместитель директора по УВР Л.Г. Кузнецова – педагог-организатор Н.В. Белоусова – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ю.А. Хоботова – социальный педагог М.В. Горбачева – педагог-психолог</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Яценко Светлана Анатольевна, и.о. директора муниципального казённого общеобразовательного учреждения Центр образования «Каразей», тел.: 8(901)657-10-92</p>
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса через публичный отчет директора школы и публикацию на официальном сайте МКОУ ЦО «Каразей» результатов самообследования.</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

МКОУ ЦО «Каразей» ориентирован на обучение, воспитание учащихся, развитие их интеллектуальных, психологических особенностей, удовлетворение образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзная организация, родительский комитет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе и хозяйственной части.

2.1. Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей» (МКОУ ЦО «Каразей»)
Руководитель	Яценко Светлана Анатольевна
Адрес организации	665327, Иркутская область, Куйтунский район, село Каразей, улица Мира, д. 56
Телефон	89016571092
Адрес электронной почты	co_karasei@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Куйтунский район Иркутской области
Лицензия	№ 5280 Серия 38Л01 № 0000327 от 18 июня 2012 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2450 от 26 декабря 2013 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Краткая справка об истории образовательного учреждения.

МКОУ Центр образования «Каразей» расположен в 44 км. от районного центра п. Куйтуна. В настоящее время в МКОУ ЦО «Каразей» обучаются 163 учащихся. В состав Центра образования «Каразей» входит детский сад «Земляничка», 3 группы, общая численность воспитанников – 65 чел.

1907 год – в с. Каразей начинает работу церковно-приходская начальная школа. Первый учитель Лыткин Иван Иннокентьевич – сын политического ссыльного. Одним из

первых заведующих школой был Перминов Николай Игнатьевич, его сменил Попов Дмитрий Михайлович – он заведовал до 1935 года. В школе обучались дети разных возрастов, преимущественно с 9 лет. Преподавались письмо, математика, естествознание. 1957 год – организована семилетняя школа. Директор – Фетисов Иван Яковлевич. 1962 год – школа стала восьмилетней. Директор Тарасенко Валентин Яковлевич. 1972 год – построено здание современной школы. 1976 год – преобразована в среднюю школу. 1995 год – произошло объединение средней общеобразовательной школы, детского сада «Земляничка», дома культуры «Колос», спортивной школы, школы искусств с отделениями: художественным, музыкальным, театральным, хореографическим. Создали учебно- воспитательный комплекс «Каразей». 2005 год - Учебно-воспитательный комплекс был реорганизован в Центр образования «Каразей». 2022 год- МБОУ ЦО «Каразей» был реорганизован в МКОУ ЦО «Каразей».

Детский сад «Земляничка» введен в эксплуатацию в 1978 году, проектная мощность 75мест. На территории расположены 3 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 3 групповых ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Профессиональный союз работников Учреждения (Профсоюз)	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный парламент	<p>В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, в Школе действуют Школьный парламент.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

2.2. Количественная характеристика

Школа работает в одну смену. Пятидневная рабочая неделя. Количество классов-комплектов - 12 классов (начальное общее образование– 4 класса, основное общее образование– 6 классов, среднее общее образование– 2 класса). Продолжительность уроков 40 минут.

Численность учащихся

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
195	185	184	168	163

Проблема школы: численность учащихся снижается.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.30.

Продолжительность занятий от 10 до 35 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

2.3. Характеристика педагогического коллектива

Состав педагогического коллектива:

- Администрация – 4 человека;
- учителя — 22 человека,
- социально-психологическая служба — 2 человека, в том числе:
- психолог — 1 человек
- социальный педагог — 1 человек.

2.4. Кадровый состав

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18 (вместе с совместителями (2), но без администрации)
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (61%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		11 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (39%)
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (34%)
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)

Наши успехи:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской

области-2, Благодарственное письмо главы Администрации области – 2, Почетная грамота МО Куйтунский район – 18.

Анализ педагогического состава ДОО «Земляничка» по стажу работы (кол-во чел / %):

Год	до 2-х лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	от 20 и свыше
2019- 2020	1/11%	-	-	1/11%	-	7/78%
2020 -2001	-	-	-		1/11	7/89%
2021 - 2022	-	-	-	-	1/14	6/86

Уровень образования педагогических работников ДОО.

№ п\п	Всего педагогических работников из них имеют:	учебный год		
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
		9/100%	8/100%	7/100%
1.	высшее профессиональное педагогическое образование	6/ 60%	5/ 63%	5/72%
2.	среднее специальное педагогическое образование	3/ 30%	3/ 37%	2/28%
3.	среднее (полное) общее образование	1/10%	-	-

В дошкольной организации в настоящее время работают 7 педагогов, с опытом работы выше 15 – 25 лет. В ДОО сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование 72 %, среднее специальное 28%.

Анализ повышения квалификации и педагогического мастерства

Присвоена:	2019-2020уч. год	2020 – 2021уч. год	2021 – 2022уч. год
Высшая категория	1 / 11%	1 / 12,5%	-
Первая категория	6/ 67%	6 / 75%	6/86%
Соответствие занимаемой должности	1/ 11%	1 / 12,5%	1/14%
Не имеет категории	1 / 11%	-	-

Анализ повышения квалификации и педагогического мастерства показал, что все педагоги регулярно проходят аттестацию, шесть педагогов имеют первую категорию, один педагог соответствие занимаемой должности.

Вывод: уровень образования педагогических кадров соответствует требованиям ЕКС.

Средний возраст педагогов – 49 лет. А это значит, что в коллективе прослеживается тенденция к профессиональному выгоранию, что не способствует быстрым темпам принятия инновационных мероприятий и их реализацию

Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень **профессиональной компетентности педагогических кадров**. Значительную роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении **педагогических традиций**, в стимулировании активного новаторского поиска играет **участие в профессиональных конкурсах**. Ярким показателем педагогического мастерства являются результаты профессионального конкурса «Учитель года».

Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»

2012 г.	2015 г.	2016 г.	2020 г.	2022	2023 г.
Шарова Т.Г.	Лях Т.А.	Лях Е.В.	Синицына А.А.	Лымарь Д.В.	Юлдашева Н.С.
Учитель русского языка и литературы	Учитель олигофренопедагог	Учитель начальных классов	Учитель русского языка и литературы	Учитель математики	Учитель начальных классов
победитель	призер	победитель	призер	призер	призер

Представление эффективных практик педагогов ОО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Ф.И.О. педагога	Название публикации	Ссылка, сборник	
Яценко С.А.	Статья «Формирование функциональной грамотности школьников с помощью приёмов технологии смыслового чтения»	Публикация статьи в сборнике по итогам работы региональной очно - заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы»	региональный
Безрукова Е.В.	Методическая разработка «Формирование и развитие коммуникативных УУД на уроках физической культуры»	Сборник статей «Образование и Педагогика 21 века»»	региональный
Шарова Т.Г.	Читательская грамотность как основа формирования читательской культуры школьника	Региональная научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы»	региональный
Лях Е.В.	«Педагогические условия первичной профилактики правонарушений подростков в виртуальном пространстве»	Региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования: опыт, проблемы, перспективы»	региональный

Вывод: Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом.

Выступления на НПК

Шарова Т.Г.	Читательская конференция как метод формирования читательской грамотности	НПК. «Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	муниципальный
Шарова Т.Г.	Вступление как структурная часть итогового сочинения в 11 классе	Семинар.	муниципальный
Шарова Т.Г.	Читательская конференция как эффективный инструмент формирования читательской грамотности школьников»	НПК Методическая площадка «Реализация Концепций учебных предметов (предметных областей). Педагогический аспект.»	региональный
Яценко С.А.	«Формирование функциональной грамотности школьников с помощью приёмов смыслового чтения текста»	Семинар	муниципальный
Яценко С.А.	«Совершенствование методики подготовки обучающихся к оценочной процедуре Всероссийской системы оценки качества образования по математике»	НПК. «Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	муниципальный
Яценко С.А. Северушенкова М.А.	«Формирование функциональной грамотности как условие реализации концепции математического образования в МКОУ ЦО «Каразей»	НПК Методическая площадка «Реализация Концепций учебных предметов (предметных областей). Педагогический аспект.»	региональный
Наконечная А. О. Юлдашева Н.С.	«Диагностика и обучение младших школьников действию нравственно-эстетическому оцениванию»	НПК. «Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	муниципальный
Белоусова Н. В.	«Духовно-нравственное воспитание учащихся через приобщение к культурно-историческому наследию родного края»	НПК. «Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	муниципальный
Безрукова Е.В.	«Формирование	НПК. «Воспитание: от	муниципальный

	коммуникативных УУД на уроках физической культуры»	стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	
Наконечная А. О.	«Игровые технологии на уроках в начальной школе»	Обобщение опыта работы в рамках Единого методического дня	муниципальный
Лях Т.А. Кузнецова Л.Г.	«Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности»	НПК. «Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности»	муниципальный
Лях Т.А.	«Наставничество как метод обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	НПК	всероссийский
Лях Т.А.	«Наставничество как метод обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	НПК	региональный

**Трансляция современного педагогического опыта на разных уровнях
(мастер-классы, стажировочные площадки, НПК и тд)**

	Федеральный	Региональный	Муниципальный	Школьный
2019	0	1	8	13
2021	0	3	4	13
2022	1	8	9	12

**Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на
региональном и муниципальном уровнях**

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Учредитель	Уровень	Результат
Ермоленко Н.М.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Самой нежной и любимой-2021»	Международный творческий проект	международный	1 место
Лымарь Д.В. Щипцова Н.П.	Конкурс молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов РФ, а также русского языка как государственного	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	федеральный	лауреат
Кузнецова Л.Г.	Конкурс социальных проектов среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области. Номинация	РИКПНПО Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального	региональный	Диплом I степени

	«Гражданские и социальные инициативы» проект «наш школьный сад»	образования		
Скоробогатова Н.А.	Конкурс эффективных практик школьных и муниципальных информационно-библиотечных центров	ГАУ ДПО ИРО	региональный	сертификат
Кузнецова Л.Г.	Конкурс методических разработок. Номинация «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»	ГАУ ДПО ИРО	региональный	участник
Яценко С.А.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	ГАУ ДПО ИРО	региональный	участник
Ермоленко Н.М.	Областная выставка творческих работ педагогов Иркутской области «Мастер-золотые руки»	ГАО ДО «Центр развития дополнительного образования детей Иркутской области»	региональный	сертификат участника
Ермоленко Н.М.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	участник
Яценко С.А.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	победитель
Лымарь Д.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	призер
Юлдашева Н.С.	Профессиональный конкурс молодых педагогов «Я начинаю свой путь»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	Призер
Наконечная А.О.	Конкурс «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	лауреат
Кузнецова Л.Г.	Конкурс методических разработок. Номинация «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	Победитель
Семёнова Н.В.	Конкурс «Лучший социальный педагог»	Управление образования АМО Куйтунский район	муниципальный	участник

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

Конкурсы												
муниципальные				региональные				федеральные				
год	Победы, призовые места		участие		Победы, призовые места		участие		Победы, призовые места		участие	
2019-20	7	33%	15	63%	0	0%	6	25%	0	0	3	13%
2020-21	7	37%	7	37%	1	5%	2	11%	0	0	1	5%
2021-22	5	23%	2	9%	1	6%	6	27%	2	9%	0	0

2.5. Состояние материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 3 из них оборудованы стационарными интерактивными досками, 11 мультимедийными проекторами. Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- спортивный зал
- учебный кабинет для лиц с ОВЗ.

1 сентября 2021 года на базе школы на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-6 от 12 января 2021 года «О создании на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей» открыта Точка Роста. Реализация основных общеобразовательных программ на базе Центра «Точка Роста»: • «Математика и информатика» • «Естественнонаучные предметы»: «Физика», «Химия», «Технология», «Биология». Дополнительное образование: программы естественнонаучной и технологической направленностей.

Благодаря проекту получено новое оборудование:

- набор ОГЭ по химии;
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;
- четырехосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками;
- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- цифровой микроскоп;
- ноутбуки;
- цифровую лабораторию по физике;
- цифровую лабораторию по химии;
- цифровую лабораторию по биологии.

Кроме этого, в течение 2021 года Школой приобретено:

- учебное оборудование для кабинета обществознания (4 учебных фильма и цветной принтер);
- проекционный экран для кабинета начальных классов;
- учебно – наглядные пособия для кабинета математики;
- набор карт для кабинета географии.

Для обеспечения безопасных условий в организации образовательного процесса и соблюдения СанПин приобретены:

- аппаратно – программный комплекс для измерения температуры и проведения дезинфекции рук (по программе Министерства образования);
- металлоискатели;
- ГДЗК;
- рецеркуляторы;
- термометры цифровые игольчатые;
- термогигрометры;
- термометр для холодильника;
- морозильный ларь «Бирюса»;
- мебель для кабинетов Центра образования «Точка Роста»;
- проведена установка АПС в здании вспомогательной школы;

За 2021 год материально – техническая база школы пополнилась на 2 074 985 руб. 47 коп. На территории школы оборудованы столовая и пищеблок.

На основании муниципального контракта - № 12МК-015,21 от 03.09.2021 г. проведен капитальный ремонт здания школы, художественной школы, вспомогательной школы, мастерских, столовой.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает, что 82,6 % педагогов удовлетворены состоянием материально – технической базы учебного кабинета. Остается злободневной проблемой оснащение школы современными техническими средствами обучения (ноутбуками и стационарными компьютерами). Отсюда проблема в применении дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целом, материально-техническое оснащение МКОУ ЦО «Каразей» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на 100 процентов.

2.6. Характеристика программно – методического обеспечения

Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Устав МКОУ ЦО «Каразей»;

Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о методическом объединении,
- Положением об аттестации педагогических работников на

соответствие занимаемой должности

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего, среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	- структуре рабочей программы;
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин соответствуют используемым примерным авторским программам и основной образовательной программе МКОУ ЦО «Каразей». Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, соответствуют структуре рабочей программы, отвечают целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составляет 100%.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования по всем предметам, учебным курсам и дисциплинам выставлены на сайте МКОУ ЦО «Каразей».

2.7. Характеристика инновационных процессов

Наличие современных форм методической поддержки в рамках инновационной деятельности (статус инновационной площадки - региональной, федеральной), участие педагогов в оценке компетенций, в апробации примерных рабочих программ по обновленным ФГОС и др.

Во исполнение п. 1.2. перечня поручений Министерства просвещения Российской Федерации по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, от 07.07.2021 года, распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20 сентября 2021 года № 1581-мр «Об апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области», приказа УО Администрации МО Куйтунский район от 15.10.2023 г. № 191-осн. Об участии ОО Куйтунского района в апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в рамках инновационной деятельности педагоги МКОУ ЦО «Каразей» стали участниками апробации примерных рабочих программ по обновленным ФГОС.

Приказ №32-осн. от 16.11.2021 г. «Об участии МБОУ ЦО «Каразей» в апробации рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году»

№	ФИО	Должность	Примерная рабочая программа	Форма апробирования программы

1	Яценко Светлана Анатолевна	учитель географии	География	«Экспертная оценка»
2	Синицына Анна Александровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык	«Экспертная оценка»
3	Лях Елена Викторовна	учитель начальных классов	Математика	«Экспертная оценка»
4	Белоусова Наталья Васильевна	учитель начальных классов	Окружающий мир	«Экспертная оценка»

Педагоги стали участниками ряда мероприятий по промежуточным результатам инновационной деятельности, дали экспертную оценку рабочим программам, заполнив дневники наблюдений. Итогом работы стали заключительные семинары по результатам апробации. Все получили сертификаты участников апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» Материалы экспертизы: Примерная рабочая программа предмета», «Типовой комплект методических документов»

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ ЦО «Каразей» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Согласно приказу министерства образования Иркутской области № 55-189-мр. От 14.02.2023 года о реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года Школа стала участником реализации Программы.

На основании приказа №17 от 14.03.2023 года ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи, и воспитания» МКОУ ЦО «Каразей» присвоен статус Инновационной площадки.

2.8. Взаимодействие школы и родителей

Работа с родителями ведется на двух уровнях:

Общешкольный:

Родительский комитет - 12 родителей (один от класса), общешкольные родительские собрания,

Классный:

родительские собрания,

индивидуальные беседы,

совместные культурные и спортивные классные мероприятия.

МКОУ ЦО «Каразей» уделяет большое внимание работе с родительской общественностью. Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется в разнообразных формах.

Основной функцией Родительского комитета Учреждения является участие в обсуждении программы развития, согласование режима работы, локальных актов, поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания. Члены Родительского комитета через представителей от классов информируют родителей о решениях, принимаемых на заседаниях комитета.

Самой распространенной и традиционной формой получения информации

остаются родительские собрания: общешкольные, классные. Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует современным процессам в образовании.

В связи с большой занятостью родителей, а также по причине антиковидных мероприятий, связанных с пандемией коронавируса COVID -19, в последнее время главным и незаменимым источником информации для них является сайт школы, на котором размещена вся информация об образовательной организации: федеральные, региональные документы, локальные акты, объявления, отчеты, разнообразные сведения о жизни школы и актуальных событиях. Таким образом, всю необходимую информацию родители могут получить на сайте школы. (<https://karazey.edu-kuitun.ru>)

В плане работы гимназии предусмотрены мероприятия с участием родителей: круглые столы с обсуждением актуальных для школы проблем, Совет профилактики и др.

2.9. Воспитательная работа школы

Воспитательный процесс в МКОУ ЦО «Каразей» строится согласно рабочей программы воспитания **цель**, которой является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ ЦО «Каразей»

- Разговоры о важном;
- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Детские общественные объединения» «Добровольческие общественные объединения»;
- Модуль «Моя малая Родина»;
- Модуль «Предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Проориентация»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Профилактическая безопасность»

Воспитательные события в МКОУ ЦО «Каразей» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В процессе воспитания МКОУ ЦО «Карзей» сотрудничает с МКУК КРЦ «Колос», администрацией Карзейского МО, КДН и ОДН ОВД Куйтунского района.

В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными:

1. Краеведческая конференция «Культура и языки народов с. Карзей»
2. Митинг 9 мая «Мы помним и гордимся»
3. Торжественное мероприятие «Последний звонок»
4. Торжественное мероприятие «Выпускной бал-2022 г.»
5. «Первый звонок»
6. Читательская конференция
7. Фестиваль патриотической песни.

1 сентября 2022 года была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это очень важная поддержка и учителям, и тем, кто занимается школьниками именно в части организации воспитания.

Функции, которые выполняет Советник, очень обширны:

- советник мотивирует ребят к участию во всероссийских конкурсах и проектах;
- советник знакомит учащихся с этими организациями (в первую очередь это РДШ, а затем РДДМ);
- советник выводит патриотическое воспитание на новый, более высокий уровень;
- советник помогает наполнить школьную жизнь новыми интересными формами проведения мероприятий, интересными детям;
- организация новых встреч с интересными людьми, организует мероприятия с родителями;
- осваивание и развитие социальных сетей, медиа центра.

Советник помогает организовать участие учащихся в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Работает комната детских инициатив, оформлены стенды по РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Информационный стенд».

Выбраны основные направления деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»:

1. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
2. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»
3. Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Школа участвует в долгосрочных масштабных Всероссийских проектах:

- Всероссийский проект «Спектакль для мамы»;
- Всероссийский проект «Экотрендт»;
- Всероссийский проект «Школьный музей» (номинация «Организация школьного музея»);
- Участвовали в проекте «Герои нашего времени» и «О героях былых времен»;

- Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Наши учителя начальных классов все вступили в эту программу. Всего участвует в программе 30 учащихся 1-4 классов.

Программа состоит из семи треков различной направленности: «Орленок- Лидер», «Орленок -Эрудит», «Орленок- Мастер», «Орленок - Доброволец», «Орленок- Спортсмен», «Орленок -Эколог», «Орленок- Хранитель исторической памяти».

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. В конкурсе детям помогают родители и ученики – наставники. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Отчет по трекам проводится в сообществе ВК «Школьное самоуправление МКОУ ЦО «Каразей», по 5 прошедшим трекам «орлята» получили сертификаты.

2.10. Внеурочная деятельность школы

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Объединения внеурочной деятельности

Название объединений/ групп	Количество обучающихся в объединениях/группах
Разговоры о важном	163
Орлята России	51
Игры нашего двора	12
Пешеходный туризм	7
Спортивные игры	10
Творческая мастерская	8
Семьеведение	51
Страноведение Великобритании	12
Робототехника	18
Финансовая грамотность	12
Юным умникам и умницам	51
ЮИД	10
Металлоквиллинг	6
Волонтерский отряд «Импульс»	15
Старшие для младших	10

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

уч. год	Кол-во учащихся по списку	Посещают кружки, секции	%	Не посещают кружки, секции	%
2019-2020	183	167	91%	17	9%
2020-2021	183	180	98%	3	2%
2021 (декабрь)	167	167	100%	0	0
2022 (декабрь)	164	164	100%	0	0

Контингент обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, удалось сохранить.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.11. Характеристика основных результатов обучения

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,0	100	33	3,0
2021/2022	100	53	3,5	100	67	4,0

Также 15 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и по предметам география, информатика хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	29%	3,3	100
История	1	0	3,0	100
Биология	9	22%	3,2	100
Информатика и ИКТ	8	50%	3,5	100
Физика	1	0	3,0	100
География	4	75%	4,5	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	21	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	14	1	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	7	4	19	5	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	21	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	65

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык

2019/2020	50	72
2020/2021	38	61,6
2021/2022	47	65

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

	Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	0	0	1

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	14	6	0	8	3	1	2	0	0
2021	21	6	0	15	6	1	3	0	2
2022	15	10	1	4	6	4	1	0	1

2.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания

администрацией использовались виды контроля: тематический (проверка преподавания уроков математики, русского языка, биологии, географии, классных журналов, дневников, личных дел учащихся и учителей); комплексное сопровождение обучающихся (1, 4, 5 классов); личностно-профессиональный (работа с молодыми педагогами); комплексный (анализ результатов учебной деятельности, полугодия, года). Сбор информации происходил через беседы, срезы знаний, изучения документации, наблюдений, проведение диагностических работ.

Проблемы в развитии Школы и возможность их решения.

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,

- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования (личностные, метапредметные, предметные), демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,

- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией,

- недостаточное оснащение учреждения современным оборудованием.

SWOT - анализ потенциала развития Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> В школе работает профессиональный педагогический коллектив Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно Школа располагает ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Низкие результаты внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, ГИА, ВОШ) Консерватизм педагогического коллектива и управленческой команды Недостаточное использование всех возможных ресурсов. Устаревшая техника (компьютеры 2006 года)
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Использование современных образовательных компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание коллектива менять привычный уклад (отторжение предлагаемых изменений).
--	--

Концепция развития школы

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития Школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
5. новые возможности дополнительного образования;
6. система выявления и поддержки одаренных детей.
7. ранняя профориентация обучающихся;
8. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Модель будущей школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника будущей школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2.13. Система органов общественного самоуправления

Управление МКОУ ЦО "Каразей" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Система органов общественного самоуправления в гимназии представлена:

- педагогическим советом;
- профсоюзной организацией;
- родительским комитетом;
- ученическим самоуправлением.

Для обеспечения эффективности управления школой, предотвращения потенциальных конфликтов и дублирования полномочий, а также их недостатка, проявляющегося в наличии важных вопросов, не отнесенных к чьей-либо компетенции,

достигается распределением и согласованием сфер деятельности между учредителем, администрацией и органами самоуправления на основании Устава.

2.14. Социальный заказ.

В формировании социального заказа, на наш взгляд, участвуют государство, родители школьников, учащиеся, педагоги.

Развитие образования в настоящее время определяется следующими документами:

- Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Майские указы Президента РФ В.В. Путина 2012 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Муниципальное задание на текущий год.

В соответствии с данными документами главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности успешного человека.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала гимназии, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности гимназии.

Миссия школы заключается в создании оптимальных условий образовательной - воспитательной среды, обеспечивающей целостное развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, которое позволит полноценно и эффективно реализовать себя в общественной, профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Сопоставив требования социального заказа субъектов образовательного процесса с выявленными в процессе анализа достижениями и проблемами, мы определили ориентиры дальнейшего развития школы как центра развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания.

Цель программы:

Создание образовательной-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, способной к усвоению и практическому применению знаний для решения проблем в различных сферах и видах деятельности, реализации творческого потенциала, самоопределению, самореализации, самосовершенствованию.

Цель предполагает достижение нового качества общего образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды.

Достижению цели программы способствует решению **следующих задач:**

- Внедрение в учебный процесс обновленных ФГОС, современных образовательных технологий, способствующих реализации содержания образования.
- Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства, цифровизация образовательного процесса
- Построение образовательной и воспитательной практики с учетом региональных

социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, краю, стране; реализация программы воспитания

- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, создание условий для обеспечения безопасности школьников
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала гимназии.
- Совершенствование учительского корпуса

3. Проекты программы

Для решения поставленных задач в рамках программы реализуются следующие подпрограммы:

1. Инновационное развитие школы в условиях реализации обновленных ФГОС

Проект "Усовершенствование системы оценки качества образования"

Проект "Формирование функциональной грамотности учащихся"

Проект «Цифровизация информационно- образовательной среды школы»

2. Усовершенствование программы воспитания

Проект "Создание лично-но- развивающей образовательной среды"

Проект «Историко-патриотическое воспитание учащихся»

3. Совершенствование учительского корпуса

Проект "Реализация Профессионального стандарта "Педагог"

Проект «Школа наставничества».

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности школьников.

Проект "Я выбираю жизнь"

Проект «Интернет-безопасность школьников»

Проект "Формирование комфортной безопасной психологической среды в школе»

3.1. Инновационное развитие школы в условиях реализации обновленных ФГОС

Проблемно-ориентированный анализ по этому направлению

Программа по модернизации образовательной системы школы с целью обеспечения реализации обновленных ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Развитие школы в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, позволяющих им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере высшего профессионального образования, и на рынке труда.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Проблемы экономической жизни страны, неясность перспектив применения своих знаний на рынке труда, духовный кризис, отсутствие чётких нравственных ориентиров создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. При организации педагогического процесса в школе необходимо учитывать специфику социума.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода в соответствии с обновленными ФГОС, создание современной образовательной среды, цифровой в том числе, и удовлетворение запросов участников образовательных отношений.

Условия реализации:

- обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- Внедрение современных актуальных технологий, методов, приемов обучения;
- Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика;
- Повышение профессионального уровня педагогов;

3.1.1. Проект «Усовершенствование системы оценки качества образования»

Актуальной для школы остается проблема усовершенствования качества образования, соответствующего требованиям современного общества.

На наш взгляд, эту проблему можно решить за счет формирования единой информационной образовательной среды школы, интегрирующей современные педагогические технологии.

Немаловажное значение в содержании образования имеет создание условий для самореализации личности в социальной сфере и приобретения опыта: принятия самостоятельных решений; умения делать необходимый выбор; брать ответственность на себя; вхождения в различные сообщества; владения культурой межличностных взаимоотношений; умения отстаивать свои права и уважать права других.

Цель и задачи создания системы оценки качества образования:

Основной целью создания системы оценки качества образования (далее – СОКО) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень и на этой основе совершенствование системы управления образованием, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в образовательной учреждении (далее – ОУ).

Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях образования;

Основные направления деятельности по реализации программы

1. Проведение мониторинга:

- Мониторинг результативности учебного процесса
- Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам
- Мониторинг удовлетворенности выбором курсов внеурочной деятельности.
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

- Мониторинг выполнения образовательных программ
 - Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
 - Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
 - Мониторинг индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
2. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.
 3. Применение в процессе обучения инновационных технологий.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1	Педагогический совет "Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию качества образования и перспективы работы школы	Материалы педагогического совета	Реализация в учебно-воспитательном процессе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО	Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса	2023-2027	Директор Заместители директора по УВР ШМО
2	Корректировка образовательной программы начального общего образования основного, общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Документы по ФГОС НОО, ООО	Образовательная программа	Наличие образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, соответствующих требованиям обновленных ФГОС	2023	Заместители директора по УВР
3	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Примерные программы, методическая литература (пособия, комментарии начального общего образования, основного общего	Рабочие программы	Количество рабочих программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО – 100 % для учителей	2023-2027	Заместители директора по УВР

		образования				
4	Реализация программы начального общего образования, основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	Образовательная программа	Отчет о результатах реализации программ	Мониторинг образовательного уровня учащихся через проведение диагностических работ по предметам, данных независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ГВЭ)	2023-2027	Заместители директора по УВР
5	Реализация мониторинга результативности программ начального образования, основного общего образования	Рабочие программы	Отчет о результатах реализации программы	Количество учащихся, имеющих положительную динамику по результатам реализации программ начального общего образования, основного общего образования обучающихся	2023-2027	Заместители директора по УВР
6	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися	Рабочие программы	Отчет о результатах реализации программы	Наличие программ совместной деятельности с учреждениями и дополнительного образования и детей, направленными на успешное	2023-2027	Заместители директора по УВР

	обновленных ФГОС			освоение учащимися ФГОС НОО и ООО		
7	«Особенности работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	Материалы педагогического совета	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении	Достижение нового качества образования учащихся с ОВЗ через применение современных приемов и методов обучения	2023	Заместители директора по УВР
8	Педагогический совет "Выполнение Программы развития»	Материалы педагогического совета	Выполнение Программы развития	Повышение качества образования в школе	2027	Директор Заместители директора

3.1.2. Проект «Формирование функциональной грамотности учащихся»

Изменения в мире задают новые параметры обучения и воспитания, требуют кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность включает:

- читательскую грамотность.** Основы закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Поэтому актуальны важнейшие задачи, стоящие перед педагогом:
 - научить осознанно, правильно, выразительно читать;
 - извлекать из текстов интересную и полезную информацию;

- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- развивать читательскую компетентность учащихся через уроки и организацию внеклассной деятельности;
- естественнонаучная грамотность** (способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений);
- математическая грамотность** (способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические знания и методы);
- финансовая грамотность** (это уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими);
- глобальные компетенции** (это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству);
- креативное мышление** (компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше).

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотации	Результаты	Индикаторы	Сроки	Ответственные
1	Участие обучающихся в независимом международном и российском тестированиях	Документы Министерства просвещения РФ	Данные о результатах независимого тестирования	Количество обучающихся, принявших участие в тестировании	2023-2027	Заместители директора, классные руководители

2	Участие в муниципальных, региональных семинарах	Материалы семинаров, круглых столов, конференций	Применение материалов семинаров, круглых столов, конференций в педагогической практике	Количество педагогов, принимающих участие в семинарах, круглых столах, конференциях:	2023 - 2026	Заместители директора по УВР
3	Курсовая подготовка ПК по вопросам формирования функциональной грамотности	Материалы курсовой подготовки, анализ уроков педагогов	Формирование основ читательской, естественнонаучной, математической грамотности, критического мышления, глобальных компетенций	2026г –70%	2023-2027	Заместители директора по УВР
4	Совещание при директора «Промежуточные итоги формирования функциональной грамотности»	Материалы совещания	Протокол совещания. Обмен опытом учителей ШМО	Количество учителей, применяющих приемы и методы формирования функциональной грамотности	2023-2026	Заместители директора поУВР
5	Педсовет «Итоги формирования функциональной грамотности учащихся»	Материалы педсовета	Протокол педсовета	Данные независимого тестирования	2026	Директор Заместители директора по УВР

3.1.3. Проект «Цифровизация информационно- образовательной среды школы»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цель и задачи проекта

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного

процесса.

2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.

2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях гимназии.

3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;

4. Включить вопросы кибербезопасности и «кибергигиены» в рамках всероссийских проектов «Урок цифры», «Мой безопасный Интернет», в повестки родительских собраний для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

5. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

6. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Моя школа» с использованием технологий «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

➤ ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

➤ обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», электронное портфолио обучающегося, онлайн-образование и т.д.)

План – график мероприятий

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	Август 2023	Администрация педагоги
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Август-сентябрь 2023	Администрация творческая инициативная группа
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	2023-2027	Администрация

	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	2023-2027	Администрация
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	2023-2027	Администрация, системный администратор
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2027	Учителя-предметники
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	2023-2027	Учителя-предметники
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	2023-2027	Учителя-предметники
	Включение вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в рамках всероссийских проектов «Урок цифры», «Мой безопасный Интернет», в повестки родительских собраний для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет	2023-2027	Учитель информатики
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Использование материалов РЭШ, Учи.Ру на уроках	2023-2027	Администрация педагоги
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2023-2027	Администрация педагоги
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ (по необходимости)	2023-2027	Администрация педагоги
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2023-2027	Администрация педагоги

	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2023-2027	Педагоги, учащиеся, родители
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2023-2027	Администрация педагоги
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	2023-2027	Администрация педагоги
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы».	2023-2027	Администрация педагоги

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	2022	2026
2	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	80%	90%
4	Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий	50	100
5	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому)	100	100
6	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	30	80
7	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	80	100
9	Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов	0	30
10	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в педагогических профессиональных сообществах	69	100

Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых

ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

➤ Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

3.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Проект «Создание личноно – развивающей образовательной среды «Сельская школа – центр культурно – воспитательного пространства»

Паспорт проекта

Наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей»
Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Годы реализации	2023- 2026
Основные тезисы раскрывающие особенности проекта	<p>Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личноно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.</p> <p>Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:</p> <p>Создать личноно-развивающую образовательную среду школы, обуславливающую личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующий успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность</p> <p>Развивать ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта образовательной среды – расширять сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (создание ПОСов, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); - активность образовательные среды – развивать социальные инициативы и расширять возможности работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; - эмоциональность образовательной среды – осваивать педагогами практики управления собой, использовать внутренние ресурсы для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Состав проектной команды ОО	С.А. Яценко, и.о директора МКОУ ЦО «Каразей», Т.Г. Шарова, заместитель директора по УВР, М.А. Северушенкова , заместитель директора по УВР, Л.Г. Кузнецова, педагог-организатор , О.А. Щеколкова, заместитель директора ДО, Л.А. Глазунова, старший воспитатель ДО.
Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Доминирующий тип ОСОО в начале проекта	Образовательная среда школы имеет смешанный характер, где преобладает, в основном, «карьерная среда»
Состояние характеристик ОСОО в начале проекта	По результатам исследования разных групп респондентов выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта и активность.
Ключевая проблема проекта	Ключевые проблемы, которые должен решить проект: А. недостаточно развита среда неформального общения учащихся; Б. ограничено пространство для свободного творчества учащихся и педагогов. В. недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов. Г. низкая позитивная активность родителей.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность. Ожидаемый результат: Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты: широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; эмоциональность образовательной среды - освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

<p>Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения</p>	<p>1. Организационно-технологический компонент: -обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; -сопровождение профессионального развития педагогов; -создание медиа студий для реализации творческих работ учащихся.</p> <p>2. Социальный компонент: -реализация потребности в творчестве через взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями.</p> <p>3.Пространственно-предметный компонент: создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон, развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы.</p> <p>4.Кадровое сопровождение: формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства.</p> <p>.5. Управленческое сопровождение: разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам проекта</p>	<p>1.Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта; 2.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию; педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.); 3.Творческие объединения (школьный театр «Экспромт», «Медиа центр «Школьный калейдоскоп».); 4.Создание единого волонтерского объединения школы и волонтеров культуры МКУК КРЦ «Колос»; 5.Пространства (в том числе виртуальные) для демонстрации творческих продуктов 6.Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами.</p>
<p>Взаимодействие с партнёрами</p>	<p>МКУК КРЦ «Колос» Поселенческий клуб «Селяночка» Волонтерское движение «Волонтеры культуры» Районная межпоселенческая библиотека п г т Куйтун Районный краеведческий музей Совет женщин, Совет отцов с. Каразей</p>
<p>Ссылкана Ресурсы с информацией о проекте</p>	<p>https://karazey.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/</p>

Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	1. Представление проекта: - педагогический совет; - заседание парламента; - общешкольное родительское собрание (март- апрель 2023 г.) 2. Фестиваль творчества «Традиции моей семьи» (учителя, учащиеся, родители) (май 2024 г.) 3. Открытая конференция по подведению итогов проекта (март 2025 г.)
---	--

3.2.2. Проект «Русский язык как средство сохранения языковой культуры жителей села Каразей»

Цель: повышение языковой культуры жителей села Каразей через сохранение и популяризацию родного русского языка, культуры, традиций русского народа.

Задачи:

1. развивать просветительскую деятельность среди жителей села Каразей, направленную на сохранение культуры родного русского языка;
2. укреплять роль русского языка и русской культуры населения села;
3. развивать социально-образовательное партнерство между общественными организациями и объединениями села Каразей и Куйтунского района.

В связи с этим мы планируем проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Участники	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организационные мероприятия					
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	ноябрь-декабрь 2023	молодые специалисты МКОУ ЦО «Каразей»	зам. директора по УВР Шарова Т.Г.	утверждение состава рабочей группы по реализации проекта
2	Разработка подробного плана-графика реализации проекта	декабрь 2023	молодые специалисты МКОУ ЦО «Каразей»	зам. директора по УВР Шарова Т.Г., начальник информационно-методического отдела Долгодворова С.П.	разработка и утверждение подробного плана-графика реализации проекта
Основные мероприятия					
1	Проведение социологического опроса «Язык-основа гражданственности»	январь 2023	учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители, круг читателей	рабочая группа	сбор статистических данных для получения сведений об отношении к русскому языку как к ценности.
2	Оформление спецвыпуска школьной газеты «За чистоту родного языка»	январь 2023	учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители	педагог доп. образования	выпуск газеты МКОУ ЦО «Каразей», «Школьный калейдоскоп» посвященный русскому языку как родному
3	Краеведческая конференция	февраль 2023	учащиеся 1-11 классов, родители, сельская	Волонтеры культуры при	привлечение внимания о

	«Язык живая память народа, его душа, его достояние»		библиотека и ее круг читателей, совет женщин, клуб по интересам «Селяночка», волонтеры культуры, молодежный совет, совет отцов	МКУК КРЦ «Колос» Дом культуры и творчества «Колос», классные руководители, педагоги-предметники	значимых событиях, донесение важной информации о сохранении родного языка
4	Круглый стол по вопросам сохранения и развития русского языка	февраль 2024	Совет отцов, педагоги, сельская библиотека и ее круг читателей, совет женщин, клуб по интересам «Селяночка», волонтеры культуры	Совет молодежи села, педагоги, рабочая группа	привлечение общественности к проблемам сохранения и развития русского языка как родного. Участие в работе круглого стола социальных партнеров, членов управляющего совета образовательной организации, родительской и педагогической общественности
5	Литературный конкурс «Кто родной язык потеряет, тот без Родины останется»;	март 2024	учащиеся 5-9 классов	педагоги-предметники	привлечение детей к литературному творчеству, популяризации чтения и развития творческих навыков.
6	Инсценирование народных сказок	март 2022	сельская библиотека и ее круг читателей воспитанники детского сада, учащиеся 1-4 классов	музыкальный руководитель, воспитатели, классные руководители 1-4 классов	ознакомление воспитанников и учащихся 1-4 классов с культурой народов России, с особенностями народных сказок
7	Раздача листовок «Говори правильно!» (орфоэпические карточки);	апрель 2024	учащиеся 9-11 классов	Волонтерский отряд «Импульс», рабочая группа, молодежный совет села	распространение листовок, как эффективный инструмент продвижения основных правил русского языка
8	Выставка книг: «Язык-народное богатство»	Апрель 2024	воспитанники детского сада, учащиеся 1-11 классов, родители, сельская библиотека и ее круг читателей	сельская библиотека	выставка расскажет об истории возникновения, развития и современном состоянии русского языка
10	Конкурс чтецов «Великое	июнь 2022	совет женщин, клуб по интересам «Селяночка»,	сельская библиотека	проводится для самореализации,

	русское слово»		волонтеры культуры, молодежный совет, совет отцов учащиеся 1-11 классов,		демонстрации своих умений в выразительном чтении наизусть поэтических стихотворений, проявление творческих способностей
11	Конференция школьников «Язык-основа гражданственно сти»	сентябрь 2025	Совет отцов учащиеся 5-11 классов	Совет отцов зам. директора по УВР	защита ученических проектов по проблемам сохранения и развития русского языка как родного
12	Конкурс эссе «Мой родной язык»	октябрь 2025	учащиеся 2- 11 классов, родители, совет отцов, совет женщин, клуб по интересам «Селяночка»	ШМО «Славяне» педагоги- предметники	конкурс сочинений, направленный на развитие творческих и речевых способностей обучающихся
13	Онлайн- лекторий для родителей «Русский язык для всех»	октябрь 2025	Совет отцов родители	межпоселенческ ая районная библиотека	помочь родителям учеников ориентироваться в школьной программе по русскому языку и литературе, быть в курсе сложных вопросов и видеть пути их решения
14	Экскурсия «Милый к сердцу родной язык» краеведческий музей	ноябрь 2025	учащиеся 1-9 классов, клуб по интересам «Селяночка»	куйтунский районный краеведческий музей	расширение кругозора учащихся, обогащение словарного запаса, воспитание бережного отношения к родному языку
15	Читательская конференция «Читающая Россия в 21 веке»	Декабрь 2025	воспитанники детского сада, учащиеся 1-11 классов, родители, совет молодежи, совет женщин, клуб по интересам «Селяночка», совет отцов	рабочая группа, сельская библиотека, дом культуры и творчества «Колос»	участие в конференции поможет найти мотивацию к чтению; понять социальные, культурные и лингвистические нюансы, которые влияют на текст; пообщаться с другими людьми; развить мышление через рассуждение о тексте

Настоящий проект направлен на достижение следующих результатов:

1. укрепление категории людей, которая видит проблему чрезмерного употребления сленга, жаргонизмов, сквернословий, нецензурной брани;
2. повышение уровня речевой культуры жителей села Каразей;
3. сохранение родного русского языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении;
4. укрепление социально-образовательного партнерства между общественными организациями и объединениями села Каразей и Куйтунского района;
5. создание иллюстрированного сборника «Сохраним Родной русский язык».

3.2.3. Проект «Патриотическое воспитание в школе»

Реализация проекта дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Цель:

Совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины.

План – график мероприятий

№	Мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные

1	Проектно – исследовательская деятельность учащихся.	Проекты учащихся	1.Получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). 2.Рост числа вовлеченных учащихся в творческую, познавательную деятельность историко-патриотической направленности 3.Усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин	2027- 100%	2023-2027	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию Классные руководители
2	Коллективно - творческие дела 1.Патриотические акции«Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти» «Письмо солдату», 2. Выездные сборы отряда ЮНАРМИЯ 3. Встречи с замечательными людьми 4. Создание видеороликов, сбор материалов, запись воспоминаний, публикация материалов в ВК «Каразей» «11 планет» по	План воспитательной работы школы	Вовлечение в активную волонтерскую деятельность учащихся .	Охват учащихся 2027г-80%	2023-2027	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию Классные руководители и Руководитель ТОС

	Рассказам, воспоминаниям жителей села Каразей, Куйтунского района «Герои живут рядом».					
3	Создание виртуального музея школы.	Дорожная карта создания музея школы	Вовлеченность поисковую деятельность учащихся		2023-2026	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию Классные руководител и

Результатом функционирования системы историко - патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России.

3.3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА

Проблемно – ориентированный анализ

Развитие новых форм образования и формирование важнейших качеств личности - инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни - окажется возможным, если для каждого учителя станет потребностью постоянно что-то менять в себе, в применяемых технологиях и средствах обучения. С введением обновленных ФГОС насущной становится проблема усовершенствования системы педагогической деятельности, подходов к проектированию и организации уроков и внеурочной деятельности. Новые требования к профессиональному уровню учителя, его знаниям и умениям, определяемые Профессиональным стандартом «Педагог», заставляют учителя повышать свою квалификацию на качественно новом уровне, осваивать во многом новые профессиональные компетенции. Кроме того, появляющиеся в школьной среде учащиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют особых подходов к составлению для них рабочих программ, учебных и внеурочных занятий. В условиях кадрового голода система поощрения педагогов в виде инновационного фонда оплаты труда не всегда является действенной. Нужны новые методы для достижения целей опережающего развития.

Цель:

формирование конкурентно – способного педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог», отвечать на запросы и потребности обучающихся и родителей.

Условия реализации:

- Развитие системы повышения квалификации педагогических работников
- Пополнение банка инновационных технологий, методов
- Развитие и совершенствование механизмов стимулирования творческих учителей

3.3.1. Проект «Реализация Профессионального стандарта «Педагог»

Проект направлен на повышение качества образования в школе за счет повышения квалификации педагогов и внедрения современных образовательных технологий.

Цель: создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

- Внедрять Профессиональный стандарт «Педагог», определяющий новые подходы к профессиональной компетентности учителей: разработка индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетентностей, прохождение аттестации.
- Повышать профессиональные компетентности педагогических работников с использованием различных форм курсовой подготовки и индивидуального образовательного курсового маршрута.
- В рамках реализации Профессионального стандарта «Педагог» совершенствовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
- Включить проектно-исследовательскую деятельность, систему проведения предметных недель, участие в конкурсах педагогического мастерства в индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
- Для координации инновационной деятельности и обмена опытом регулярно пополнять банк инноваций школы, расположенный на сайте школы:

-проектно – исследовательская деятельность учащихся

-открытые уроки

-внеклассные мероприятия

-дидактические материалы

-выступления на методических совещаниях, педагогических советах, заседаниях ШМО

7. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, работающих в инновационном режиме.

Возможные риски:

- Пассивность и инертность учителей.
- Перегрузка учителей.
- Смена кадров.
- Консерватизм некоторой части педагогического коллектива.

План – график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1	Конкурсные мероприятия	Оформлена нормативными документами	Увеличение количества педагогов-участников 2025г -60%	2023-2027	Директор, заместитель директора,

2	Разработка (корректировка) показателей эффективности труда педагогов.	Уточнены и конкретизированы: 1. Показатели критерии оценки эффективности деятельности; 2. Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей.	Индикаторы оценочных листов	2023-2026	Заместители директора
3	Методическое совещание «Профстандарт «Педагог» - 2023	Знакомство с требованиями нового стандарта; совершенствование нормативно-документальной базы	Усовершенствование профессиональных навыков педагогов в соответствии с требованиями профстандарта. Повышение уровня индивидуального профессионального развития педагогов	2023	Директор Заместители директора
4	Корректировка индивидуальных маршрутов развития профессиональных компетентностей	Включение учителей в непрерывное педагогическое образование	Количество педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации: текущее значение 2023-100%; целевое значение 2026 – 100%	2023-2027	Заместители Директора по УВР
5	Материально-техническое оснащение рабочего места	Наличие ПК, проектора,	Количество педагогических работников, использующих интерактивные доски, учебно-лабораторное, цифровое оборудование: 2026 – 75%	2023-2027	Директор
6	Участие в муниципальных,	Повышение педагогического	Количество учителей,	2023-2027	Руководители ШМО

	региональных всероссийских конкурсах педагогического мастерства	мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.	участвующих в профессиональных конкурсах: целевое значение 2026-45 %		
7	Проведение мастер - классов, открытых уроков, предметных недель, творческих отчетов, семинаров	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.	Количество учителей, участвующих в проведении мастер - классов, открытых уроков, предметных недель, творческих отчетов, городских семинаров 2026 – 90%	2023-2027	Заместители директора ШМО
8	Внедрение инновационных технологий, в т.ч. ИКТ.	Обновление образовательного процесса инновационными технологиями	Количество учителей, применяющих современные образовательные технологии в практической работе: 2026 - 85 %;	2023-2027	Заместитель и директора ШМО

3.3.2. Проект «Школа наставничества»

Цели и задачи наставничества

Целью внедрения наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Задачи:

- улучшение показателей в школе в образовательной, воспитательной, социокультурной и спортивной сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения

квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

➤ создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

➤ формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы, способного на комплексную поддержку его деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

План-график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации :	1. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» 2. Приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. 3. Подготовка персонализированных программ наставничества – при наличии в организации наставляемых.	Создание нормативной базы		2023	Заместитель директора , руководители ШМО

2	Формирование банка наставляемых	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Создание банка данных наставляемых		2023	Заместитель директора руководителя ШМО
3	Формирование банка наставников	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации	Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.		2023	Заместитель директора руководителя ШМО
4	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы	Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пары или группы (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников	Ежегодно (при поступлении молодых учителей)	2023-2026	Заместитель директора, руководитель и ШМО Наставники
5	Организация методического сопровождения молодого учителя.	Положение о наставничестве План работы	Рост Педагогического мастерства	Количество педагогов, являющихся наставниками 2022 – 7,2%; 2026 – 13%	2023-2027	Заместители директора

				Количество молодых педагогов пришедших и работающих в ОУ за последние три года – 4 человек		
6	Работа Учителей по плану индивидуального развития	Творческий отчет	Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.	Наличие планов индивидуального профессионального развития 2022 – 95%; 2026 – 100%	2023-2027	ШМО
7	Завершение персонализированных программ наставничества	Мониторинг качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование).	Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.	Ежегодно при наличии молодых учителей 2023 – 30% 2026- 50%	2023-2027	Заместитель директора, руководители ШМО

3.4. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.

Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является приоритетной задачей школы. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни включает комплекс знаний, установок, норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ученика, достижению планируемых результатов.

Цель: создание условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья учащихся в процессе обучения, адаптации, социализации и интеграции учащихся в современном быстромеменяющемся информационном обществе; создание условий для безопасности учебно- воспитательного процесса, физической и психологической личной безопасности школьников.

Условия реализации:

- Реализация комплексной программы создания здоровьесберегающей среды; Дальнейшее повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах охраны здоровья, физической, психологической, интернет-безопасности обучающихся, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей;
- Мониторинг состояния здоровья;
- Совершенствование адаптивной среды и обеспечение условий для детей, имеющих особенности развития;
- Повышение знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитание здорового образа жизни, предупреждение подростковых проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении;

3.4.1. Проект «Я выбираю жизнь»

Одной из основных задач деятельности педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для развития ребенка. Все эти задачи возможно реализовать в семьях, ведущих здоровый образ жизни. Вредные привычки и увлечения детей, в том числе интерактивные, являются риском снижения жизнестойкости подростков.

Цель: Профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Задачи:

- Создать условия для обеспечения охраны здоровья, полноценного физического и психологического развития и формирование здорового образа жизни ребенка.
- Создать условия для обеспечения процесса становления и проявления индивидуальности, творческого потенциала детей, их самосовершенствования и саморазвития.
- Пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.
- Просвещение родителей учащихся в вопросах формирования жизнестойкости.

Возможные риски:

- Недостаточное количество учреждений спорта в микрорайоне.
- Отсутствие финансового механизма
- Удаленность ОУ от центра города
- Отрицательное влияние некоторых сайтов сети ИНТЕРНЕТ.

План–график мероприятий

№	Мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные

1	Реализация профилактических программ	Программы	Уменьшение количества учащихся с вредными привычками	Выполнение программных мероприятий	2023-2027	социальный педагог, психолог,
2	Профилактика вредных привычек Организация флешмобов, спортивных акций «Спорт – альтернатива здорового образа жизни»	План,	Уменьшение количества учащихся с вредными привычками	Количество учащихся, имеющих вредные привычки: 2026 – 5%	2023-2027	Социальный педагог
3	Выступления учащихся с исследовательскими проектами, социальными роликами, социальной рекламой, посвященным и здоровому образу жизни	Проекты учащихся	Пропаганда ЗОЖ	Количество проектов, посвященных здоровому образу жизни, выполненных учащимися 2026 – 30%	2023-2027	Классные руководители
4	Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения	Анкеты	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5-11 классы 2-4 классы	2023-2027	Классные руководители, социальный педагог, психолог
5	Консультирование с родителями (по запросу)	Материалы психолога, социального педагога	Практическое применение советов специалистов		2023-2027	Классные руководители, социальный педагог, психолог

6	Родительские собрания	Протокол родительского собрания	Информирование родителей	Охват родителей 2023- 80%	2023-2027	Классные руководители, социальный педагог, психолог
7	Организация родительской страницы на сайте школы	Информация специалистов (психолога, логопеда, социального педагога); телефона доверия, горячей линии «Дети России Онлайн»	Развитие системы работы с родителями через привлечение их к участию в различных мероприятиях, в том числе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;	Количество родителей регулярно посещающих страницу сайта: 2026 – 75%	2023-2027	Администратор сайта
8	Организация эффективной работы службы	План работы,	Отрицательная динамика числа учащихся, состоящих на учете в учреждениях профилактики и внутришкольном учете	Количество педагогов, активно участвующих в ППК: 2026 – 40%	2023-2027	Психолог, социальный педагог, заместители директора
9	Заседание методического объединения классных руководителей «Профилактика случаев жестокого обращения (насилия) в отношении несовершеннолетних»	Протокол	Информированность Педагогов по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних	Количество педагогов- 2023г - 40 чел. – 72,7% 2025г – 50 чел 90,9%	2022-2023 2024-2025	Психолог, социальный педагог, заместители директора

10	Профилактическая конференция «Я выбираю жизнь»	Материалы конференции	Информированность учащихся вредных привычках, опасности, способах избавиться от них	Количество учащихся : 7 – 11 классы	Ежегодно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора
11	Воспитательные мероприятия: -Декада безопасности (встречи с сотрудниками МЧС, МВД); -Тематические беседы «Экстремизм-проблема современности», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Умей сказать НЕТ» и др.	Сценарии мероприятий	Информирование учащихся, формирование активной гражданской позиции	5 -11 классы	Ежегодно	Психолог, социальный педагог, заместитель директора , классные руководители

3.4.2. Проект «Интернет – безопасность школьников»

В учебном процессе невозможно представить работу учителя и обучающихся без применения различных интернет технологий. Компьютерные технологии обязательно предполагают работу в социальных сетях. На сегодняшний день проблема обеспечения безопасной работы в сети Интернет является не новой, однако, на практике учителя часто сталкиваются с небезопасным контентом, представляемым некоторыми даже рекомендованными сайтами. Причинами этому могут служить, как различного рода атаки на сайты, так и вирусная активность на компьютере. Но и это еще не все угрозы, которые могут ожидать учителей и учащихся, как во время образовательного процесса, так и в домашних условиях. Значительно быстро увеличивающийся информационный поток в школьных и внешкольных источниках и неспособность усвоения ее человеком в период школьного обучения представляет перед нами задачу, сформировать у учащихся умение выбирать из различных источников необходимую информацию, для этого нужно разработать методические материалы по работе безопасной сети Интернет.

Работа по данному направлению основывается на нормативных документах:

1. Приказ Минцифры РФ от 01.12.2020 № 644 "О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы"
2. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03-393 "О методических

рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети "Интернет").

Цель: обеспечение информационной безопасности обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в Интернете, умения выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

Задачи:

1. Изучить информированность детей о безопасной работе в сети Интернет.
2. Познакомить с правилами безопасной работы в Интернете.
3. Учить ориентироваться в информационном пространстве.
4. Формировать информационную культуру детей.
5. Воспитывать дисциплинированность при работе в сети.

План – график мероприятий

№	Мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1	Единые уроки по безопасности в сети «Интернет»	Приказы и рекомендации Министерства просвещения РФ	Овладение обучающимися знаниями о безопасном поведении в сети Интернет	2023г- 90% 2027г -100%	2023-2027	Учителя информатики, классные руководители
2	Классные часы «Безопасный Интернет»	План воспитательной работы гимназии	Овладение обучающимися знаниями о безопасном поведении в сети Интернет	2023г- 90% 2027г -100%	2023-2027	Классные руководители
3	Квесты, викторины по цифровой грамотности и безопасности данных в сети	Приказ Минцифры РФ от 01.12.2020 № 644"О плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021 – 2027 годы"	Овладение обучающимися знаниями о безопасном поведении в сети Интернет	2023г – 85% 2027г – 100%	2023-2027	Учитель информатики, классные руководители

4	Проведение инструктажей для учащихся на классных часах		Овладение обучающимися знаниями о безопасном поведении в сети Интернет	2027г -100%	2023-2027	Классные руководители
5	Обсуждение вопросов интернет - безопасности на родительских собраниях.		Информирование родителей о работе по интернет-безопасности в семье	2027г -95%	2023-2027	Администрация школы, классные руководители

3.4.3. Проект «Формирование комфортной безопасной психологической среды в школе»

Условием, способствующим развитию психологически здоровой личности, является психологическая безопасность и комфортная окружающая среда. Безопасность - это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

В современных условиях системы образования РФ важно изучать и корректировать среду, где происходит обучение детей и подростков, где все ее участники могут находиться в состоянии психологической защищённости, а также, где созданы условия для формирования личности. Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательного процесса. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательного процесса и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Цель программы: создание психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня компетентности педагогов и родителей, создание условий для формирования у участников образовательного процесса таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

Задачи программы:

- выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду с целью гармонизации процессов обучения и социализации участников образовательной среды;

- выявление механизмов создания психологической безопасности образовательной среды,
- систематическое отслеживание психолого-педагогического климата образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- определение основных понятий и принципов создания психологической безопасности образовательной среды;
- развитие каждого обучающегося;
- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание помощи по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- оказание необходимой психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

- будут созданы условия для психологически безопасной образовательной среды образовательного учреждения;
- снизится уровень тревожности, агрессии вербальной и физической, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.
- будет создана психологически комфортная и безопасная среда в ОУ
- Формирование комфортной среды школы включает в себя:
 - Оформление навигации по школе;
 - Оформление эстетической среды (стенды, оформление стен)
 - Благоустройство пришкольной территории.

План – график мероприятий

№	мероприятия	Документы, необходимые для достижения результата	результаты	индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1	Оформление Навигации по школе		Установка камер наблюдения в предусмотренных местах	По мере поступления оборудования	2023-2027	Директор, завхоз
2	Создание базы данных обучающихся группы риска; составление социального паспорта школы	Документация социального педагога; Социальный паспорт школы	База данных обучающихся группы риска; Социальный паспорт школы	Ежегодно	2023-2027	Социальный педагог

3	Заседания совета профилактики	Протоколы заседаний	Выявление у учащихся причин отклонения в поведении и учебе	ежемесячно	2023-2027	Директор, социальный педагог, заместители директора по УВР, классные руководители
4	Изучение психолога – возрастных особенностей учеников младшего школьного возраста	Документация психолога	Выявление особенностей младших школьников для работы педагогов	ежегодно	2023-2027	психолог
5	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»	Снижение уровня тревожности и агрессии учащихся	Ежегодно, в течение года	2023-2027	психолог
6	Адаптационные занятия в 1, 5, 10 классах	Диагностики, анкеты	Адаптированность учащихся к соответствующим условиям образовательного процесса	ежегодно	2023-2027	психолог
7	Тренинги психологической подготовки к ГИА в 9,	Документация психолога	Снижение уровня тревожности учащихся	ежегодно	2023-2027	психолог
8	Мониторинг по выявлению учащихся склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	Данные мониторинга	Выявление учащихся. Склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	Регулярно, не менее 2 раз в год	2023-2027	Психолог, социальный педагог, заместитель по УВР
9	Групповая работа с обучающимися, имеющими склонность к употреблению психоактивных веществ	Материалы психолога, социального педагога	Снижение склонности к употреблению ПАВ	Уменьшение количества учащихся, склонных к употреблению наркотических и психоактивных веществ	2023-2027	Психолог, социальный педагог

10	Создание службы примирения	Приказ директора, положение	Создана группа службы примирения		2023-2027	Директор, психолог, заместители директора
11	Родительские собрания	План работы школы	Информирование родителей, обучение взаимоотношениям с подростками	Охват родителей 2023 г- 35% 2027-45%	2023 - 2027	Заместители директора по УВР, психолог, социальный педагог
12	Информационный семинар для педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания	Материалы семинара	Информирование педагогов	Охват педагогов – 95%	2023	Психолог, педагог, заместитель директора по УВР
13	Обучение педагогов приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания	Материалы психолога, конспекты занятий	Овладение приемами и методами саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания	2025 г -55%	2023-2025	психолог

4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения целесообразно осуществлять на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОУ, в составе директора, заместителей директора, осуществляет анализ, контроль, регулирование процесса реализации программы развития.
- на итоговой конференции (включая сотрудников, обучающихся (старшекласников) и их родителей, общественность) ежегодно обсуждается отчет о самообследовании образовательного учреждения, где представляются достигнутые результаты реализации программы развития ОУ.

Организационной основой управления реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения может выступить дорожная карта, обеспечивающая управленцам возможность связать направления по содержанию и времени (срокам).

Управление процессом реализации программы развития осуществляется в соответствии с предлагаемой нами моделью и определяется взаимосвязанными и взаимодействующими функциями как видами управленческой деятельности руководителя ОУ.

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МКОУ ЦО «КАРАЗЕЙ»

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке

образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- Совершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- повышение профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоение теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- соответствие психолого-педагогических условий ФГОС ДО.
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

- Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.
- Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС,
- Усовершенствование системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- Формирование конкурентно – способного педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС, отвечать на запросы и потребности обучающихся и родителей;
- Создание в школе здоровьесберегающей среды;
- Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подготовительный этап (2023 год)

- Углубление и расширение перспективных направлений развития гимназии и моделирование её нового качественного состояния в современных условиях.
- Усовершенствование образовательных проектов и комплексно-целевых программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач программы развития;
- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения инновационных образовательных программ

Основной этап (2023 – 2026 гг)

Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление мероприятий по реализации программы):

- реализация комплексно-целевых программ, программ инновационной деятельности, основных проектов программы развития, управляющей системы развития школы;
- повышение эффективности механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

Обобщающий этап (2027 год)

Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.