

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Центр образования «Каразей»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей  
МКОУ ЦО «Каразей»

Протокол № 1  
от «26» 08 2022г.

Руководитель ШМО  
Скоробогатова Н.А. [подпись]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР  
МКОУ ЦО «Каразей»  
Шарова Т.Г. [подпись]

от «29» 08  
\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МКОУ ЦО «Каразей»

№ 157/1-о.с.с.  
от «29» 08 2022г.

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

для 8-9 классов

Учитель:

Лымарь Дарья Владимировна  
Первая квалификационная категория

## **Планируемые результаты освоения курса английского языка**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li><li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li><li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li><li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li></ul>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li></ul>

<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>

<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<i>Орфография</i>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> </ul>

множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## Содержание учебного курса

### 8 класс

Модуль	Содержание
<b>Модуль 1. Socialising (Общение)</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени
<b>Модуль 2. Food &amp; Shopping (Продукты питания и покупки)</b>	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.
<b>Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)</b>	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.
<b>Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!)</b>	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.
<b>Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)</b>	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .
<b>Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)</b>	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).
<b>Модуль 7. Education (Образование)</b>	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take
<b>Модуль 8. Pastimes (На досуге)</b>	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

**9 класс**

Модуль	Содержание
<b>Модуль 1. Celebrations</b>	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья «День Памяти». Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.
<b>Модуль 2. Life &amp; Living</b>	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом «дом». Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «take» Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».
<b>Модуль 3. See it to believe it</b>	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол «take». Статьи «Замок с привидениями», «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом «paint». Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.
<b>Модуль 4. Technology</b>	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол «break». Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи «Выставка приспособлений». Выражения решения проблемы, ответа.
<b>Модуль 5. Art&amp;Literature</b>	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи «Уильям Шекспир», «Венецианский купец». Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.
<b>Модуль 6. Town&amp;Community</b>	юди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения



		с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол «check». Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.
<b>Модуль Staying safe</b>	<b>7.</b>	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол «keep». Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за против». Письменное краткое изложение содержания текста.
<b>Модуль Challenges</b>	<b>8.</b>	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол «say». Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

**Тематическое планирование по английскому языку, 8 класс**

Количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Общение (14 ч.)</b>		
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг.	1
3.	Сделать первый шаг.	1
4.	Информация личного характера.	1
5.	Группа настоящих времен.	1
6.	Группа настоящих времен.	1
7.	Кто есть кто?	1
8.	Кто есть кто?	1
9.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
10.	Поздравительные открытки.	1
11.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
12.	Правила общения в Великобритании.	1
13.	Конфликты и способы их разрешения.	1
14.	Правила общения в России	1
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)</b>		
15.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
16.	Покупки и виды магазинов.	1
17.	Группа совершенных времен.	1
18.	Определенный и неопределенный артикли.	1
19.	Традиционные блюда. Рецепты.	1
20.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
21.	Неофициальные письма и электронные письма.	1
22.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1
23.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
24.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1
25.	Особенности русской национальной кухни.	1
26.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».</b>	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества (11 ч.)</b>		
27.	Отрасли науки.	1
28.	Профессии, работа.	1
29.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1

30.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
31.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
32.	Рассказы. Необычайная галерея.	1
33.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1
34.	История денег.	1
35.	Английские банкноты.	1
36.	Железный пират неоткрытых морей	1
37.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».</b>	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)</b>		
38.	Внешность и самооценка.	1
39.	Одежда, мода, рисунок.	1
40.	Одежда, мода, рисунок.	1
41.	Страдательный залог.	1
42.	Части тела человека.	1
43.	Структура письма-совета.	1
44.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
46.	Экология в одежде.	1
47.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».</b>	
48.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
49.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 ч.)</b>		
50.	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
51.	Речевое взаимодействие.	1
52.	Употребление инфинитива.	1
53.	Времена года, погода.	1
54.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
55.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1
56.	Шотландские коровы.	1
57.	Шотландские коровы.	1
58.	Мир природы: ландыш	1
59.	Торнадо, град.	1
60.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».</b>	1
61.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
62.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
<b>Модуль 6. Культурные обмены (13 ч.)</b>		
63.	Отпуск, каникулы.	1
64.	Проблемы на отдыхе.	1

65.	Проблемы на отдыхе.	1
66.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
67.	Согласование времен.	1
68.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
69.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
70.	Виды транспорта.	1
71.	Полуофициальные письма благодарности.	1
72.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1
73.	История реки Темза.	1
74.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
75.	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».</b>	1
	<b>Модуль 7. Образование (12 ч.)</b>	
76.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
77.	Образование, школа, экзамены.	1
78.	Модальные глаголы.	1
79.	Профессии в СМИ.	1
80.	Употребление страдательного залога.	1
81.	Эссе с элементами рассуждения.	1
82.	Словообразование: сложные имена существительные.	1
83.	Употребление предлогов.	1
84.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
85.	Система образования в России.	1
86.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Образование».</b>	1
87.	Повторение по теме: «Образование».	1
	<b>Модуль 8. На досуге (15 ч.)</b>	
88.	Интересы и увлечения.	1
89.	Виды спорта.	1
90.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
91.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1
92.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
93.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
94.	Оформление запроса на получение информации.	1
95.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
97.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
98.	Талисманы	1
99.	Праздник Севера.	1
100.	Праздник Севера.	1
101.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1
102.	Повторение	1



**Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс**

Количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники</b>		
1.	Праздники	1
2.	Проведение праздников в мире	1
3.	Предрассудки и суеверия.	1
4.	Настоящие времена.	1
5.	Настоящие времена.	1
6.	Сладкие шестнадцать	1
7.	Статья-описание праздника	1
8.	Праздники в нашей стране 1-ое апреля	1
9.	Мои домашние обязанности	1
10.	Словообразование. Фразовый глагол turn	1
11.	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1
12.	День Памяти	1
13.	Обобщение	1
<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>		
14.	Жизнь в космосе	1
15.	Жизнь на МКС	1
16.	Семья.	1
17.	Взаимоотношения в семье.	1
18.	Инфинитив	1
19.	Инфинитив	1
20.	Местность, где я живу	1
21.	Личное письмо	1
22.	Словообразование. Фразовый глагол make	1
23.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
24.	Красная книга	1
25.	Обобщение	1
26.	<b>Контрольная работа №1 «Образ жизни»</b>	1
<b>МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное.</b>		
27.	В поисках Несси	1
28.	Сны и кошмары	1
29.	Прошедшие времена	1
30.	Прошедшие времена	1
31.	Иллюзии	1

32.	Рассказы.	1
33.	Словообразование. Фразовый глагол come.	1
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
35.	Стили живописи	1
36.	Обобщение	1
37.	<b>Контрольная работа №2 «Очевидное невероятное».</b>	1
<b>Модуль 4. Technology Современные технологии</b>		
38.	Роботы.	1
39.	Компьютерные проблемы.	1
40.	Будущие времена	1
41.	Будущие времена	1
42.	Интернет	1
43.	«Ваше мнение» Сочинение	1
44.	Словообразование. Фразовый глагол break.	1
45.	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
46.	Электронные отходы	1
47.	Обобщение	
48.	<b>Контрольная работа №3 «Современные технологии».</b>	1
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature Литература и искусство</b>		
49.	Современное искусство	1
50.	Современное искусство	1
51.	Музыка в моей жизни	1
52.	Степени сравнения прилагательных.	1
53.	Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1
54.	Рецензия на книгу/ фильм	1
55.	Словообразование. Фразовый глагол gun	1
56.	Творчество Уильяма Шекспира	1
57.	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1
58.	Обобщение	1
59.	<b>Контрольная работа №4 «Литература и искусство».</b>	1
<b>Модуль 6. Town &amp; Community Город и горожане</b>		
60.	Благотворительность.	1
61.	Помощь бездомным животным	1
62.	Уличное движение.	1
63.	Пассивный залог	1
64.	Пассивный залог	1
65.	Общественные услуги, работа.	1
66.	Написание письма описания поездки	1
67.	Словообразование. Фразовый глагол check	1
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
69.	Экологически чистый транспорт	1

70.	Обобщение	1
71.	<b>Контрольная работа №5 «Город и горожане».</b>	1
	<b>Модуль 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>	
72.	Эмоциональное состояние человека	1
73.	Твои страхи и фобии	1
74.	Служба экстренной помощи	1
75.	Куда звонить в случае ЧП?	1
76.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
77.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
78.	Здоровые привычки человека	1
79.	Написание сочинения - рассуждения	1
80.	Словообразование. Фразовый глагол keep	1
81.	Дикие животные США.	1
82.	Основы личной безопасности и самообороны	1
83.	Обобщение	1
84.	<b>Контрольная работа №6 «Вопросы личной безопасности».</b>	1
	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>	
85.	Никогда не сдавайся!	1
86.	Трудности на жизненном пути	1
87.	Экстремальные увлечения людей	1
88.	Косвенная речь	1
89.	Косвенная речь	1
90.	Выживание.	1
91.	Письмо – заявление.	1
92.	Письмо – заявление	1
93.	Словообразование. Фразовый глагол “to carry”.	1
94.	Обобщение	1
95.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
96.	Хелен Келлер	1
97.	<b>Всё об Антарктиде.</b>	1
98-102	Резервные уроки	5



