


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, 56
co_karasei@mail.ru
<http://karazey.edukuitun.ru>

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
МКОУ ЦО "Каразей"


Лях Е.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МКОУ ЦО "Каразей"


Шарова Т.Г.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ ЦО "Каразей"


Яценко С.А.

Приказ № 232
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Чудо-шашки»

для обучающихся 1– 4 классов

Срок освоения 4 года

Составитель:
Лях Татьяна Александровна
Квалификационная категория: первая

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спортивно-оздоровительного направления «Чудо-шашки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Отличительной особенностью этой программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В структуре курса можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – теория, даёт представление об игре в шашки, истории игры в шашки, о правилах и ограничениях игры.

– сущности коммуникативной ситуации;

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в игре, определять задачу, оценивать степень её успешной реализации .

Второй блок – практика – даёт возможность на практике (в ходе игры) применять свои навыки игры.

Изучение теории, а затем реализация их на практике (в соответствии с условиями игровой ситуации) даёт возможность развивать мыслительные способности, которые актуальны для младших школьников.

Безусловно, занятия в кружке основаны на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют свою игру, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

На занятиях дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Организация занятий по шашкам. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

- обучение основам игры в русские шашки; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

- развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Чудо-шашки» рассчитана на четыре года обучения, 135 часов: 1 класс - 33 учебных часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 учебных часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов занятий в кружке является решение задач **воспитания** – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Чудо-шашки» имеет большое **воспитательное значение**: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека. В процессе работы по курсу внеурочной деятельности у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры.

В процессе занятий учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Программой предусмотрено поэтапное расширение и углубление изучаемого материала. На начальном этапе дети знакомятся с простыми одноходовыми комбинациями, которые постепенно усложняются до четырех пятиходовых. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Каждый кружковец-школьник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации. Организация занятий по шашкам. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

Показательные игры учащихся. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8. Игра «уголки»

9. Игра «подавки»

10. Подведение итогов года

Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты кружка

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смысловой игры в соответствии с целями и задачами; «*готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий*»;

1-й класс

Личностными результатами занятий кружка «Шашки» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль игры «Шашки» в жизни людей;
- *оценивать* свою тактику в данной игре;
- *объяснять* некоторые правила и приемы игры

Метапредметными результатами кружка «Шашки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* свои умения на практике;
- *ориентироваться* на шашечной доске, приводить примеры удачного и неудачного хода во время игры;
- *самостоятельно* принимать решение во время игры;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной игры класса.

Предметными результатами кружка «Шашки» в 1-м классе является формирование следующих умений

- *знать историю развития шашек;*
- *знать правила игры в русские шашки;*
- *разбираться в простых позициях и комбинациях;*
- *различать «шахматы» и «шашки», ход «пешки» и «дамки»;*
- *анализировать* свои приемы игры и приемы других участников игры;
- *вести диалог;*
- *оценивать* действия (свою и других участников) в некоторых ситуациях игры.

2-й класс

Личностными результатами занятий в кружке во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* свою роль в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свою роль в игре в соответствии со сложившейся ситуацией;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила игры, опираясь на приобретенные знания.

Метапредметными результатами кружка является формирование следующих действий:

- *формулировать* задачу игры, *выбирать* вид тактики в игре;
- *знать* основные правила и ограничения игры ;

- *пользоваться* приемами игры;
- *делать* выводы и обобщения в результате игры.

Предметными результатами кружка является формирование следующих умений:

- *знать* термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- *уметь* достигать выгодные оппозиции;

3-й класс

Личностными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою позицию в игре;
- *определять* степень сложности ситуации в игре;
- *осознавать* важность соблюдения правил игры;
- *осознавать* свою ответственность за выполненный ход во время игры;
- *понимать* необходимость добрых отношений с противником в игре.

Метапредметными результатами занятий в кружке является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* цель игры;
- *определять* степень успешности выполненного собой хода (позиции);
- *критически осмысливать* свой опыт в игре.
- *анализировать* свою игру и игру других групп.
- *извлекать* необходимые для решения игровых задач сведения;
- *аргументировать* свою позицию в игре;

Предметными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *знать* теорию шашечной игры, правила игры, нотацию, запись ходов;
- *уметь* производить расчёт на несколько ходов вперёд;
- *знать* основные положения шашечного кодекса РФ;

4-й класс

Личностными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою позицию в игре;
- *определять* степень сложности ситуации в игре;
- *осознавать* важность соблюдения правил игры;
- *осознавать* свою ответственность за выполненный ход во время игры;
- *понимать* необходимость добрых отношений с противником в игре.

Метапредметными результатами занятий в кружке является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* цель игры;
- *определять* степень успешности выполненного собой хода (позиции);
- *критически осмысливать* свой опыт в игре.
- *анализировать* свою игру и игру других групп.
- *извлекать* необходимые для решения игровых задач сведения;
- *аргументировать* свою позицию в игре;

Предметными результатами занятий в кружке является формирование следующих умений:

- уместно использовать теорию шашечной игры, правила игры, нотацию, запись ходов;
- определять и производить расчёт на несколько ходов вперёд;
- называть основные положения шашечного кодекса РФ;

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании 1-2 года обучения учащийся должен знать:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд;
- уметь применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них,
- доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

По окончании 3-4 года обучения должен знать:

- основы планирования игры,
- понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты ;
- уметь планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения;
- применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33ч)

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Цель и результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывания партии	6	2	4
5	Особенности хода «дамки»	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Шашечный турнир	2		2
8	Игра «уголки»	2	1	1
9	Игра «поддавки»	2	1	1
10	Подведение итогов года	1		1

2 класс (34 ч)

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Вспоминаем 1 класс - шахматная доска и фигуры	2	1	1
2	Повторяем ходы и взятие фигур	4	2	2
3	Что такое результат шашечной партии	4	2	2
4	Общие принципы игры «Русские шашки»	6	2	4
5	Особенности хода «дамки» в русских шашках.	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	Цель игры в «Русские шашки».	2		2
8	Ограничения в игре «Русские шашки».	2	1	1
9	Шашечный турнир.	2		2

10	Подведение итогов года	2		2
----	------------------------	---	--	---

3 класс (34 ч)

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Повторяем нотации и условные обозначения.	2	1	1
2	Повторение: ходы и взятие фигур в русских шашках.	4	2	2
3	«Диагональные шашки». Правила игры и ограничения.	4	2	2
4	Общие принципы разыгрывания партии в диагональных шашках.	6	2	4
5	Особенности хода «дамки» в диагональных шашках.	2	1	1
6	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
7	«Русские башни». Правила и ограничения.	2		2
8	Взятие русской башни.	2	1	1
9	«Дамки» в русской башне.	2	1	1
10	Подведение итогов года	2		2

4 класс(34ч)

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Повторение правил игр изученных в 1-3 классах.	2	1	1
2	«Русские шашки»	4	2	2
3	«Диагональные шашки»	4	2	2
4	Русские башни	4	2	2
5	«Шашки – уголки». Правила и ограничения.	4	2	2
6	«Шашки – поддавки».	4	2	2
7	«Международные шашки».	4	2	2
8	«Черкес». Правила и ограничения.	4	2	2
9	Шашечный турнир.	2		2
10	Подведение итогов года	2		2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>