



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, 56
co_karasei@mail.ru
<http://karazey.edukuitun.ru>


РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО учителей
МКОУ ЦО "Каразей"


Щипцова Н.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
МКОУ ЦО "Каразей"


Шарова Т.Г.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МКОУ ЦО "Каразей"


Яценко С.А.
Приказ № 232
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»**

Срок освоения 1 год

Составитель:

Ермоленко Н.М.

Учитель технологии

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочих программах».
3. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
4. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ЦО «Каразей»

Цель курса: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

Задачи:

- дать общее представление о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи, в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как *совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи*;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии *семейное хозяйство*;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;
- дать основы знаний по семейному жизнеустройству;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить правилам оформления исследовательской работы;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории.
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- рассказать об основных психологических характеристиках, связанных с половыми различиями, и характере их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Воспитательный аспект внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность удовлетворяет важные потребности обучающегося, она добровольна, предполагает самостоятельность, свободное общение, самоуправление. Из всех потребностей, удовлетворяемых в рамках внеурочной деятельности, существенной является потребность в общении. Общение пронизывает все сферы жизни и играет важнейшую роль в становлении личности. Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Методы и формы реализации курса

В основе содержания курса реализуются **методы**:

проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**:

изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Программа рассчитана на 1 год, предназначена для детей 6 класса

Режим занятий: 1 час в неделю.

Количество часов: по 34 ч.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их творческих и исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, презентаций, видеоматериалов, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за ее достижения, за свою семью и предков, терпимого отношения к членам семьи.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами генеалогических знаний, показ (демонстрации) образцов родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных

формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

С целью успешной реализации данной программы:

- представлены информационные материалы образцов составленных родословных крестьянских и дворянских родов, фамильных гербов;
- разработаны планы занятий по программе.

III. Требования к результатам изучения курса

В результате ознакомления с содержанием курса учащиеся 6 класса должны:

Знать:

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- основные понятия курса;
- системы родства и свойства, термины русского родства;
- происхождение имен и фамилий;
- функции и виды семей;
- права детей;
- признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- навыки культурное поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- рекомендации по составлению родословной;
- традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;
- методику генеалогического поиска

Уметь:

- составлять герб семьи;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- общаться с членами семьи;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- права подростков;
- навыки культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин;
- роли членов семьи;
- примеры ситуаций успеха в семье
- общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье;
- вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять;
- работать в группах;

- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации;
- осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- основные понятия курса

Иметь навык проведения простейших исследовательских работ по заданной теме, нахождения, отбора и оформления необходимой информации, составления родословной.

Смогут решать следующие задачи:

- строить свою жизнедеятельность с учетом семейно-родового опыта;
 - устанавливать и поддерживать семейно-родственные отношения;
 - принимать в будущем разные социальные и семейные роли.
- мать в будущем разные социальные и семейные роли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к семейной культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками, членами семьи.
- воспитание чувства гордости за свою семью, Родину, российский народ, историю и культуру России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, составлять презентации и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- Овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Способность применять понятийный аппарат семейного знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности семьи;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов Петровского района, Тамбовщины в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять полученные знания для выявления и сохранения информации о своей семье;
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание курса

№	Раздел	Тема	Часы	Содержание раздела
1	Вводное занятие	Семья - ячейка общества	1	Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун
2	Раздел 1. Семья	Семья и государство	1	Зачем семье государство. Социальная защита семьи. Основные понятия: социальная защита семьи.
3	Раздел 2 Я и мое имя	- История моего имени - Как родители выбирают имя своему ребенку - О чем говорят имена, отчества и фамилии	1 1 1	Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».
4	Раздел 3 Семья и эмоции	Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем	1	Эмоции и их виды, чувства и их виды. Влияние семьи на эмоциональный фон ребенка. Основные понятия: эмоции, чувства.

5	Раздел 4 Родословная семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Происхождение семьи - Виды гербов. Герб моей семьи. - Составление герба родословной. - Генограмма семьи - Знакомство с родословными великими людьми 	1 1 1 1	<p>Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Виды гербов. Герб моей семьи. Составление герба, родословной.</p> <p>Основные понятия: манкурты, род, родословная, генеалогия, геральдика, государственный герб Родословные А.С.Пушкин а, Боратынских, династи йРюриковичей, Романовых и т.д</p>
6	Раздел 5 Семейные конфликты	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликт и конфликтные ситуации - Сотрудничество. Компромисс. 	1 1	<p>Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Приспособление. Избегание. - Как жить в семье дружно? 	1 1	<p>конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание.</p>
7	Раздел 6 Толерантность в семье	<ul style="list-style-type: none"> - Добро, зло, терпимость. - Правила взаимопонимания - Микроклимат семьи, его влияние на детей - Социально-психологический климат в семье и пути его достижения. 	1 1 1 1	<p>Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.</p>
8	Раздел 7 Легко ли быть добрым?	<ul style="list-style-type: none"> - Культура поведения в семье. - Эмпатия. 	1 1	<p>Культурное поведение в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность</p>

9	Раздел 8 Экономик асемьи	-Ресурсы семьи: - Семейный бюджет	1 1	Ресурсы семьи: материальные, трудовые энергетически е, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источники дохода семьи: фиксированные и переменные.расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.
10	Раздел 9 Семья и дети	- Порядок рождения детей в семье и характер - Многодетные семьи -Стили семейного воспитания	1 1 1	Из жизни многодетных семей. Известные многодетные семьи. Матери-Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать –Героиня. Старший, средний, младший ребенок.
11	Раздел 10 Семейные праздник и. Семейные традиции	- Семейные праздники. - Семейные традиции - Семейный этикет.	1 1 1	Основные понятия: «традиция», «реликвия», «семейные праздники» семейный этикет взаимопонимание.
12	Раздел 11 Брак как основа семьи	- Брак. Виды брака. - Мотивы вступления в брак и расторжения брака.	1 1	Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь
13	Раздел 12 Ответственнос ть	- Последствия ответственного поведения - Наши поступки и их влияние на близких	1 1	Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем-то, ответственность за кого-то
14	Заключительно е занятие	Ключ от счастья.	1	
	Итого		34	

Календарно тематическое планирование по программе

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Семья - ячейка общества	06.09.2023
2	Семья и государство.	13.09.2023
3	История моего имени.	20.09.2023
4	Как родители выбирают имя своему ребенку?	27.09.2023
5	О чем говорят имена, отчества и фамилии ?	04.10.2023
6	Страна эмоций. Чувства и эмоции, которые мы переживаем	11.10.2023
7	Происхождение семьи.	18.10.2023
8	Виды гербов. Герб моей семьи.	25.10.2023
9	Составление герба, родословной.	08.11.2023
10	Генограмма семьи	15.11.2023
11	Знакомство с родословными великих людей	22.11.2023
12	Конфликт и конфликтные ситуации	29.11.2023
13	Сотрудничество. Компромисс	06.12.2023
14	Приспособление. Избегание	13.12.2023
15	Как жить в семье дружно?	20.12.2023
16	Добро, зло, терпимость	27.12.2023
17	Правила взаимопонимания	10.01.2024
18	Микроклимат семьи и его влияние на детей	17.01.2024
19	Социально-психологический климат в семье и пути его достижения	24.01.2024
20	Культура поведения в семье	31.01.2024
21	Эмпатия	07.02.2024
22	Ресурсы семьи	14.02.2024
23	Семейный бюджет.	21.02.2024
24	Порядок рождения детей и характер	28.02.2024
25	Из жизни многодетных семей	06.03.2024
26	Стили семейного воспитания	13.03.2024
27	Семейные праздники.	20.03.2024
28	Семейные традиции	03.04.2024
29	Семейный этикет.	10.04.2024
30	Брак. Виды брака.	17.04.2024
31	Мотивы вступления в брак, расторжения брака	24.04.2024
32	Последствия ответственного поведения	08.05.2024
33	Наши поступки и их влияние на ваших близких	15.05.2024
34	Заключительное занятие. Ключи от счастья	22.05.2024

Список литературы

1. «Народное образование» №№ 2,6/2011.
2. «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
3. Ричардсон Р. Силы семейных уз. С. - П. , 2013.
4. Психотерапия семейных отношений . Под ред. Райгородского Д. Я. У., 2013.
5. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М.,2013.
6. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
7. Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/20011;
8. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения. М. , 2013.
9. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. М. , 2013.
10. Шейнов В. П. Скрытое управление человеком М. , 2013.
11. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. М. , 2013.
12. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). М. , 2012.